

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٦/٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : خليل إبراهيم محمد

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

Handwritten signature in green ink, dated 9/5/19.

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المتابعة	١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المتابعة	٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
المتابعة	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية/كلية التربية للعلوم الانسانية
المتابعة	٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس باللغة العربية وآدابها
المتابعة	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	النظام السنوي
المتابعة	٦. برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
المتابعة	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات اخرى في الدولة
المتابعة	٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/٩/٢
المتابعة	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
المتابعة	جعل المنتج يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصر فعال في خدمة المجتمع وتوصيل المجتمع الرسالة التربوية المطلوبة المذكورة آنفاً في أفضل المستويات العلمية والتربوية	
المتابعة		
المتابعة		
المتابعة		
المتابعة		
المتابعة		
المتابعة		
المتابعة		

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة علم اللغة</p> <p>٢- إعداد الطلبة إعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية</p> <p>٣- إعداد الطلبة إعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة علم اللغة وما يتصل بها من جزئيات في المدارس الثانوية وفي البحث الاكاديمي الجامعي</p> <p>٤- أ</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>			
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية إلى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي</p> <p>ب ٢ - يطبق استراتيجيات علم اللغة داخل الصف</p> <p>ب ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان</p> <p>ب ٤ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية</p>			
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>			
<p>١ . استعمال طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (١)</p> <p>٢ . من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي .</p> <p>٣ . توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الولية للمعلومات للحصول على المعلومات والحقائق</p>			
<p>طرائق التقييم</p>			
<p>٤٠ % امتحانات فصلية ويؤخذ بالنظر المواظبة والمشاركة اليومية</p> <p>٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي</p>			
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>ج ١- تحليل بعض النصوص اللغوية من خلال المستويات الاربعة (الصوتية والصرفية والنحوية والمعجمية)</p> <p>ج ٢- يقارن بين نشأت علم اللغة عند علماء العربية القدماء و الباحثين الغربيين.</p> <p>ج ٣- يقارن تحليل بعض الصيغ الصرفية والجمال التركيبية بين الباحثين العرب والباحثين الغربيين</p> <p>ج ٤- يقيم بعض الاعمال اللغوية من تصوص شعرية ونثرية</p>			
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>			
<p>١ . تكليف الطلبة بعمل تقارير تخص المحاضرة والكشف عن أهميتها</p> <p>٢ . استجواب الطلاب من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية(كيف، لماذا، أين، أي، ما).</p> <p>٣ . تشكيل حلقات نقاشية يكافئ الطالب على اجابته وتصحيح معلوماته اذا أخطأ</p> <p>٤ . تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والتمكن منها.</p>			
<p>طرائق التقييم</p>			
<p>١ . اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافأة المتقدم بالدرجات</p> <p>٢ . احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي والنهائي .</p> <p>٣ . دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يلانم ومتطلبات القسم.</p> <p>١١. بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة ) المرحلة الثالثة.</p>			
<p>المرحلة الدراسية</p>		<p>رمز المقرر أو المساق</p>	<p>اسم المقرر أو المساق</p>
<p>الساعات المعتمدة</p>	<p>نظري</p>	<p>عملي</p>	

المرحلة الثالثة	علم اللغة	(٦٠) ساعة سنويا بواقع (٢) ساعة لكل شعبة

### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١ . ينبغي أن يراعي المنهج ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجياتهم ومشكلاتهم
- ٢ . ينبغي ان يكون المنهج متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم، وأن يكون توافق بين أساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة
- ٣ . أن يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته؛ لأن الطالب يتأثر بالتدريسي أولا، والاساتاذ المتمكن يضيف أسلوب خاص لشخصية الطالب لخطط الطالب في التدريب المعتمدة
- ٤ . التحديث الدوري السنوي لخطط التدريب المعتمدة

### ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١ . القبول مركزي
- ٢ . رغبة الطالب
- ٣ . المعدل التنافسي بين الاقسام

### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ . الكتب، الدوريات، الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات في تخصص علم اللغة
- ٢ . شبكة المعلومات الدولية
- ٣ . الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم اللغة	٣٤٥	الثالثة

## نموذج وصف المقرر

أ.د. محمد بشير حسن

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	٢. القسم العلمي / المركز
علم اللغة ورمزه ٣٤٥	٣. اسم / رمز المقرر
طلبة المرحلة الثالثة	٤. أشكال الحضور المتاحة
السنوي	٥. الفصل / السنة
(٦٠) ساعة بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠١٩/٩/٢	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١. اعداد الطلبة لتدريس علم اللغة	
٢. اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة علم اللغة	
٣. اجراء البحوث والتقارير في مادة علم اللغة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يعرف مفهوم علم اللغة</p> <p>٢- يبين أهمية دراسة علم اللغة</p> <p>٣- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر (علم اللغة)</p> <p>٤- يميز بين أهداف دراسة علم اللغة</p> <p>٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة</p> <p>٦- يحدد الخصائص المهمة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول اللغة ولاسيما علم اللغة</p> <p>٢ - حفظ وتطبيق مناهج دراسة اللغة واستعمال مصطلحات لغوية متوسطة وعالية المستوى بما يلائم طبيعة المادة</p> <p>٣ - تعلم طرائق تدريس علم اللغة</p> <p>٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . المحاضرة المعدلة</p> <p>٢ . المناقشة</p> <p>٣ . الاستجواب</p> <p>٤ . العصف الذهني</p> <p>٥ . الاسئلة التحفيزية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٠ % امتحانات فصلية ويؤخذ بالنظر المواظبة والمشاركة اليومية</p> <p>٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- التعريف بأثر العلم و علماء اللغة وأثرهم في تطور علم اللغة</p> <p>٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم اللغة</p> <p>٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم</p> <p>٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>المناقشة</p> <p>الاسئلة المتشعبة في الاختصاص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المكافأة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)</p> <p>٢د - الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات</p> <p>٣د - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص</p> <p>٤د - اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية</p>



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مصطلحات تاسيسية فقه اللغة علم اللغة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثاني	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	فروع علم اللغة اللسانيات النظرية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	تاريخ الدرس اللساني	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مستويات الدرس اللساني	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى الصوتي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السادس	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى الصرفي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة

ومشاركتهم في أثناء المحاضرة					
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	المستوى التركيبي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع السابع
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	المستوى الدلالي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع الثامن
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	المستوى التداولي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع التاسع
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	اتجاهات البحث اللساني أ. الاتجاه التاريخي والمقارن ١. (النشأة المفاهيم الاعلام)	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع العاشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	٢. المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات العربية الحديثة	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع الحادي عشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	ب. الاتجاه الوصفي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع الثاني عشر
١. اختبارات	١. عرض تقديمي	١. ظروف النشأة	ضبط الطلبة للموضوع	٢	الاسبوع

الثالث عشر		وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين		٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع عشر	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢. فرديناند دي سوسير وتأسيس المنهج	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس عشر	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣. الوصفية عند بلومفيلد	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السادس عشر	٢	تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريا	٤. المنهج الوصفي في الدراسات العربية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع السابع عشر	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	ج. الاتجاه التوليدي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع الثامن عشر	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	تشومسكي وظروف صياغة المنهج	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الأسبوع التاسع عشر	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مفاهيم المنهج القدرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضه الالكترونية	١. اختبارات شفهية ٢. واجبات ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة

٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة			ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين		
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	الاتجاز	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع العشريون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	التوليد	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الحادي والعشريون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	النحو الكلي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثاني والعشريون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	التحويل	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الثالث والعشريون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	المحدثون العرب والاتجاه التوليدي	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الرابع والعشريون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	جهود الدكتور خليل احمد عميرة	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للآخرين	٢	الأسبوع الخامس والعشريون

أثناء المحاضرة					
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	جهود الدكتور عبدالقادر الفاسي الفهري،	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع السادس والعشرون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	جهود الدكتور مازن الوعر	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع السابع والعشرون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	٤. الاتجاه الوظيفي النشأة. ياكبسون. جون روبرت فيرث	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	اهم وظائف اللغة التداولية	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	المحدثون العرب والوظيفية	تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريا	٢	الاسبوع الثلاثون

## ١٢. البنية التحتية

اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة	١- الكتب المقررة المطلوبة
أهم الكتب ضمن الاختصاص التي تكون ذات أسلوب أكاديمي مفهوم غير معقد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مكتبة اللغة العربية ضمن الانترنت وتشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم	